

Inhalt

| | |
|--|-----|
| <i>Ina Schenker</i> Einleitung | 7 |
| Grundlagen | |
| <i>Kersten Reich</i> Konstruktivistische und inklusive Didaktik in der frühen Kindheit | 12 |
| <i>Holger Brandes</i> Vygotskijs Konzept der „Zone der nächsten Entwicklung“ und dessen Bedeutung für aktuelle Diskurse in der Elementarpädagogik | 34 |
| <i>Remo H. Largo</i> Wie verschieden sind Kinder? | 56 |
| <i>Holger Brandes und Petra Schneider-Andrich</i> Peers ins Spiel bringen | 63 |
| <i>Carmen Deffner</i> Exekutive Funktionen – ein Spiel fürs Leben | 81 |
| <i>Ina Schenker</i> Spielen als kindliche Lebensform | 104 |
| Die Bedeutung von pädagogischen Fachkräften | |
| <i>Lara Maschke</i> Authentizität und Persönlichkeit von Erziehenden | 136 |
| <i>Christina Lachner, Denise Weckend und Klaus Zierer</i> „Visible Education“ | 162 |

| | |
|---|-----|
| Didaktik in Institutionen der Frühpädagogik | |
| <i>Hilbert Meyer und Catherine Walter-Laager</i> Grundlagen der Didaktik | 184 |
| <i>Norbert Neuß</i> Elementar Didaktik – Vom Nahen zum Fernen | 215 |
| <i>Catherine Walter-Laager</i> Didaktik des Frühbereichs | 232 |
| <i>Ina Schenker</i> Die didaktische Unterstützung des kindlichen Spielens durch pädagogische Fachkräfte | 250 |
| <i>Thomas Trautmann</i> Eine flexible Schuleingangsphase | 269 |
| <i>Ina Schenker und Thomas Trautmann</i> Didaktik in Kindergarten und Kinderkrippe in der DDR | 288 |
| Die Autorinnen und Autoren | 328 |