

# PHST - ForschungsFonds

## Institut für Bildungswissenschaften und Bildungsforschung

Theodor Körner Straße 38, 8010 Graz  
+43 316 8067 6402, E-Mail: [bildungsforschung@phst.at](mailto:bildungsforschung@phst.at)



Pädagogische  
**Hochschule**  
Steiermark

### FORSCHUNGSPROJEKT

<b>Projekttitle</b> (max. 100 Zeichen)	<b>Albert und der Stein - ein Theaterstück als Impuls zum Forschenden Lernen</b>
<b>Projektuntertitel</b> (max. 150 Zeichen)	<b>Strategien im Kontext des forschenden Lernens in der Elementar-, Primar- und der Sekundarstufe I sowie deren Auswirkung auf individuelles Lernen und individuelle Leistungserbringung– Eine rekonstruktive und vergleichende Analyse.</b>
<b>Laufzeit des Projekts</b> (Tag, Monat, Jahr)	01.03.2018 – 28.02.2020
<b>Projektleitung gesamt</b> Person mit Institution und OE: Name, Adresse, Tel., Mail	<b>Mag.<sup>a</sup> Sonja Pustak,</b> Pädagogische Hochschule Steiermark  Institut für Bildungswissenschaften und Bildungsforschung  Praxisschule – Neue Mittelschule der Pädagogischen Hochschule Steiermark  Institut für Allgemeinbildende Fächer der Sekundarpädagogik  Theodor Körner Strasse 38, 8010, Graz  Tel.: 0316 8067 6409 mailto: <a href="mailto:sonja.pustak@phst.at">sonja.pustak@phst.at</a>
<b>Forschungsteam intern</b> Name, OE der PHSt, Mail	<b>Elisabeth Heiligenbrunner, MSc</b> Pädagogische Hochschule Steiermark  Praxisschule – Volksschule der Pädagogischen Hochschule Steiermark  Institut für Praxisforschung und Praxislehre  mailto: <a href="mailto:elisabeth.heiligenbrunner@phst.at">elisabeth.heiligenbrunner@phst.at</a>

**Sabine Moser-Steyer, BEd.**

Pädagogische Hochschule Steiermark

Institut für Professionalisierung in der Elementar und  
Primarpädagogik

Praxisschule – Volksschule der Pädagogischen Hochschule  
Steiermark

Institut für Praxislehre und Praxisforschung

mailto: [sabine.moser-steyer@phst.at](mailto:sabine.moser-steyer@phst.at)

**Dipl.-Päd.<sup>in</sup> Sonja Zavertanik, BEd**

Praxisschule – Volksschule der Pädagogischen Hochschule  
Steiermark

Institut für Praxislehre und Praxisforschung

mailto: [sonja.zavertanik@phst.at](mailto:sonja.zavertanik@phst.at)

**Prof. MMag<sup>a</sup> Sonja Enzinger**

Pädagogische Hochschule Steiermark

Institut für Allgemeinbildende Fächer der Sekundarpädagogik

mailto: [sonja.enzinger@phst.at](mailto:sonja.enzinger@phst.at)

**HS-Prof. Mag. Dr. Erich Reichel**

Pädagogische Hochschule Steiermark

Institut für Allgemeinbildende Fächer der Sekundarpädagogik

NATech – Zentrum für fachdidaktische Forschung in der  
naturwissenschaftlich-technischen Bildung

mailto: [erich.reichel@phst.at](mailto:erich.reichel@phst.at)

**Prof. Mag. Patricia Geider, Bakk.**

Pädagogische Hochschule Steiermark

Institut für Elementar- und Primarpädagogik

mailto: [patricia.geider@phst.at](mailto:patricia.geider@phst.at)

**Mag.<sup>a</sup> Dr.<sup>in</sup> Silke Luttenberger, BEd**

Pädagogische Hochschule Steiermark

Institut für Bildungswissenschaften, BZBF

mailto: [silke.luttenberger@uni-graz.at](mailto:silke.luttenberger@uni-graz.at)

<p><b>Beteiligte OEn an der PHST</b> OE, Name der Leitung, Adresse, Tel., Mail</p>	<p><b>Institut für Bildungswissenschaften und Bildungsforschung</b> IL HS-Prof. Mag. Dr. Werner Moriz, Pädagogische Hochschule Steiermark, Theodor-Körner-Strasse 38, 8010 Graz + 43(316) 8067 –</p> <p><b>Institut für Allgemeinbildende Fächer in der Sekundarpädagogik</b> IL<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Klaudia Singer, Pädagogische Hochschule Steiermark 8010 Graz, Hasnerplatz 12, +43 (316) 8067 –6201; <a href="mailto:klaudia.singer@phst.at">klaudia.singer@phst.at</a></p> <p><b>Institut für Elementar- und Primarpädagogik</b> IL<sup>in</sup> Prof.<sup>in</sup> Mag.<sup>a</sup> Dr.<sup>in</sup> Andrea Holzinger, Pädagogische Hochschule Steiermark, 8010 Graz, Hasnerplatz 12, +43 (316) 8067-6101; <a href="mailto:andrea.holzinger@phst.at">andrea.holzinger@phst.at</a></p> <p><b>Institut für Praxisforschung und Praxislehre</b> IL<sup>in</sup> Prof.<sup>in</sup> Mag.<sup>a</sup> Dr.<sup>in</sup> Erika Rottensteiner, Pädagogische Hochschule Steiermark, 8010 Graz, Hasnerplatz 12, +43 (316) 8067-6501, <a href="mailto:erika.rottensteiner@phst.at">erika.rottensteiner@phst.at</a></p> <p><b>NATech – Zentrum für fachdidaktische Forschung in der naturwissenschaftlich-technischen Bildung</b> HS-Prof. Mag. Dr. Erich Reichel, Pädagogische Hochschule Steiermark, 8010 Graz, Hasnerplatz 12, <a href="mailto:erich.reichel@phst.at">erich.reichel@phst.at</a></p>
<p><b>Kooperationspartner</b> Extern beteiligte Institutionen mit Mitarbeiter/innen im Forschungsteam. Name, Adresse, Tel., Mail</p>	<p><b>Priv.-Doz. Dr. Johannes Reitinger</b> Institut für Forschung und Entwicklung Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz Salesianumweg 3 4020 Linz 0732 772666 4326 <a href="mailto:johannes.reitinger@ph-linz.at">johannes.reitinger@ph-linz.at</a></p> <p><b>Ass. Prof.<sup>in</sup> MMag.<sup>a</sup> Dr.<sup>in</sup> Gerhild Bachmann</b> Institut für Erziehungs- und Bildungswissenschaft Merangasse 70/II 8010 Graz Tel.: +43 316 380 2536 <a href="mailto:Gerhild.bachmann@uni-graz.at">Gerhild.bachmann@uni-graz.at</a></p>

<p><b>Forschungspartner</b></p> <p>Personen, Institutionen, die am Projekt als Untersuchungspersonen oder Forschungsfeld beteiligt sind (Kurzbeschreibung oder Bezeichnungen)</p>	<p><b>Stichprobe:</b> mindestens 1 Standort pro Bildungsstufe          Klumpenerhebung im innerstädtischen Raum Graz          Kooperationspartner Elementarpädagogik NN</p> <p><b>Praxis Volksschule der Pädagogischen Hochschule Steiermark</b>          Leitung: Direktorin Mag.<sup>a</sup>. Claudia Luttenberger          Hasnerplatz 12, 8010 Graz          mail to: <a href="mailto:claudia.luttenberger@phst.at">claudia.luttenberger@phst.at</a></p> <p><b>Akademisches Gymnasium Graz</b>          Leitung: Direktorin Mag.<sup>a</sup> Hildegard Kribitz          Bürgergasse 15; 8010 Graz          mail to: <a href="mailto:hildegard.kribitz@akademisches-graz.at">hildegard.kribitz@akademisches-graz.at</a></p> <p>in der <u>Grundstufe 1 und 2</u> werden die Strategien der Kinder der Schulstufe 2 und 4 erhoben,          in der <u>Sekundarstufe 1</u> werden die Strategien der Kinder der Schulstufe 5 und 8 erhoben.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Zusammenfassung (maximal 4000 Zeichen)

„Die Schulpädagogik und die Bildungstheorie gehen von der These aus, dass „... (s)chulisches Lernen auf dem Weg zur mündigen Persönlichkeit ... unter seinen Möglichkeiten (bleibe), wenn es auf Selbsttätigkeit verzichtet.“ (Moegling 2010, S. 18) Forschendes Lernen unterstützt selbstständiges Lernen und „forschendes Handeln (wird) mit der Suche nach neuer Erkenntnis assoziiert“ (Messner 2009, S. 23), das innerhalb einer vorgegebenen Struktur forschende Handlungsprozesse ermöglicht.

Reitinger entwickelt auf bildungstheoretischer Grundlage und seiner Theorie Forschender Lernarrangements (TILA) sechs Kriterien (CrEED), auf dem forschendes Lernen in der Praxis beruht (vgl. Reitinger, 2013). Er unterscheidet dabei einerseits zwischen motivationalen Kriterien wie Erkenntnis- bzw. Entdeckungsinteresse sowie Methodenaffirmation und andererseits forschungsbezogenen Handlungsdomänen wie erfahrungsbasiertem Hypothesieren, authentischem Explorieren, kritischem Diskurs und conclusiobasiertem Transfer. (vgl. Reitinger 2013, S. 11)

Die diesem Konzept zugrunde liegenden Elemente, die auch denen des Forschungszyklus nach Huber ähneln, sollen im Rahmen des Forschungsprojektes kritisch hinterfragt bzw. für die jeweiligen Altersstufen spezifiziert und auf ihre Umsetzbarkeit überprüft werden.

„Im „forschenden Lernen“ durchlaufen Studierende gemäß Huber (2014, S. 25) im Idealfall einen ganzen Forschungszyklus.“ (Kergel/Heidkamp 2015, S. 44). Dieser Forschungszyklus wird von

Kergel/Heidkamp in einem eigenen didaktischen Rahmenmodell dargestellt, angelehnt an die Forschungsergebnisse von Willison & O'Regan 2007 und Huber 2014. Dabei wird zwischen fünf Stufen des forschenden Lernens unterschieden, die als Zielgruppe Studierende als forschend Lernende ansprechen. Angelehnt an das didaktische Rahmenmodell von Kergel/Heidkamp soll im vorliegenden Forschungsprojekt ein didaktisches Rahmenmodell entwickelt werden, das die unterschiedlichen Ausprägungen forschenden Lernens für die Zielgruppen des Forschungsprojektes widerspiegelt, die sich aufgrund der Lernwege der forschend Lernenden dieser Altersgruppen aus den Forschungstagebüchern und den Ergebnissen der Gruppendiskussionen ableiten lassen.

Im Mittelpunkt des vorliegenden Forschungsprojektes wird erhoben, welche Fragestellungen und Hypothesen initiiert durch Impulse basierend auf dem Theaterstückes „Albert und der Stein“ (Autorin & Musik: Sonja Pustak) in unterschiedlichen Altersgruppen auftreten, welche Übereinstimmungen bzw. Unterschiede in den Lernwegen der forschend Lernenden in inhaltlich übereinstimmenden, altersadäquaten, vorbereiteten Lernumgebungen besprochen werden und welche Forschungsergebnisse (sprich Lernzuwächse / Lernerfolge) am Ende des Lernweges als Impulse ins Theaterstück bzw. Szenen des Theaterstückes „Albert und der Stein“ integriert werden. Zudem stellt sich die Frage, welche Strategien die Kinder/Jugendlichen im Rahmen des Forschungsprozesses anwenden und in wie fern diese bei unterschiedlichen Altersgruppen ähnlich oder unterschiedlich sind. Kernthema dieses Forschungsprojektes ist demnach herauszufinden, welche Forscherprofile sich in verschiedenen Altersstufen (Elementar-, Primar- und Sekundarstufe) manifestieren und inwieweit es Ähnlichkeiten, Übereinstimmungen oder Unterschiede gibt.

Primär sollen aufgrund der Forschungsergebnisse altersadäquate, auf vergleichbaren Grundlagen basierende Forscherprofile erstellt werden. Diese Forscherprofile sollen im Wesentlichen Kompetenzen erfassen, die im Rahmen des forschenden Lernens benötigt werden, um Forschungsergebnisse (in diesem Fall gleichzusetzen mit Lernerfolge) zu erzielen. Zudem sollen die Kompetenzen, die fürs forschende Lernen notwendig sind, in Relation zum Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen / Lehrplänen gesetzt werden.

Nachdem das vorliegende Forschungsprojekt Ergebnisse durch qualitative Forschungsmethoden erzielt, müssten die Ergebnisse in einem weiteren Schritt quantitativ erforscht werden, um allgemeingültige Ergebnisse erzielen zu können. Die Forschungsergebnisse des vorliegenden Forschungsprojektes sollen demnach als Richtwerte für weitere Forschungsvorhaben dienen. In jedem Fall sollen die Lernsettings der Kooperationspartner/innen zum forschenden Lernen gesammelt, dokumentiert, evaluiert und publiziert werden, um eine Möglichkeit zu schaffen, diesen Lern-/Lehransatz auf andere Bildungsinstitutionen zu übertragen und so einen Anreiz zur Integration selbstständigen Lernens zu schaffen zusätzlich zu den bereits gängigen Methoden.

Als Initialzündung bei der Erprobung des *forschenden Lernens* in der Praxis dient ein Bühnenstück, das bereits in sich Elemente der gewünschten, methodisch-didaktischen Herangehensweisen vereint. Dieses wurde an der PHSt von THEA, der Theatergruppe der PVS und der PNMS einstudiert und bei der Langen Nacht der Forschung 2016 präsentiert. Erfahrungen aus dieser theaterpädagogischen Arbeit sowie aus fächerübergreifender Integration in der PNMS fließen in das Forschungsprojekt ein.