



43rd EUCEN Conference 2012

Workshop: Supporting the individual learner in ULLL

**The Makes and Brakes of
Collaborative E-Learning:**

**Online Learning in Management
- A case study -**

Dr. Marion Bruhn-Suhr

University of Hamburg,
Arbeitsstelle für wissenschaftliche Weiterbildung



Agenda

- **OLIM, the programme**
- **E-learning concept**
- **Realisation**
- **Student journey**
- **Quality of student support**
- **Summary from 10 years experience**



The modular programme: **Online Learning in Management**

Virtual Teamwork (30h, 4 weeks)

Business studies, Management (90h resp. 150h, 5 months each)	Labour and organisational psychology (90h resp. 150h, 5 months each)	Labour law (90h resp. 150h, 5 months each)
--	--	--



Our e-learning-concept

- Teaching **content**
- in a process facilitated by a team of **moderators**
- with virtual **communication, collaboration** and **networking** of all participants being central
- realised via a **learning platform** (using forums, wikis, vcs, chats, calendars, virtual business cards, self-tests,.....)



Reasons for this approach

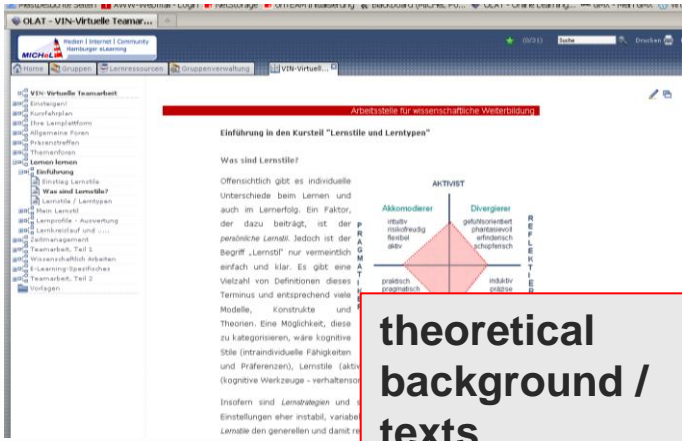
are based on research results and experience in the area of distance education – e-learning as well as practical experience with continuing education programmes.

Key are:

- didactics
- motivation
- transfer into every day work



E-learning-concept → Realisation

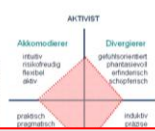


Arbeitsstelle für wissenschaftliche Weiterbildung

Einführung in den Kurstil "Lernstile und Lerntypen"

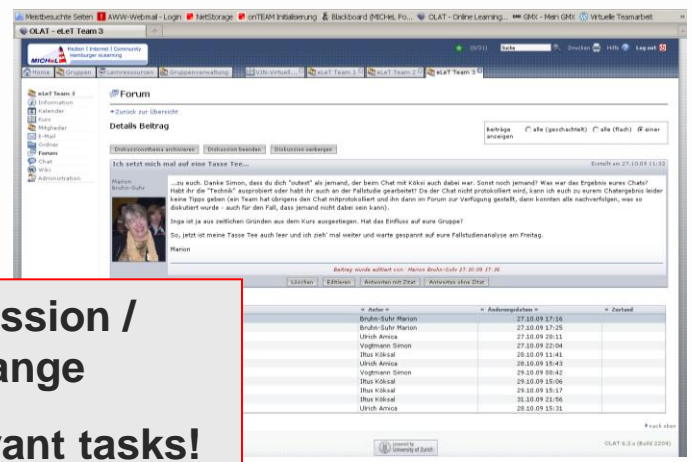
Was sind Lernstile?

Offensichtlich gibt es individuelle Unterschiede beim Lernen und auch im Lernerfolg. Ein Faktor, der dazu beiträgt, ist der persönliche Lernstil. Jedoch ist der Begriff „Lernstil“ nur vermeintlich einfach und klar. Es gibt eine Vielzahl von Definitionen dieses Terminus und entsprechend viele Modelle, Konstrukte und Theorien. Eine Möglichkeit, diese zu kategorisieren, wäre kognitive Stile (einzelindividuelle Fähigkeiten und Präferenzen), Lernstile (aktive/kognitive Werkzeuge - verhaltensbezogen). Insofern sind Lernstilen und Einstellungen eher instabil, variable Lernstile den generellen und damit re...



theoretical background / texts

discussion / exchange
Relevant tasks!



Forum

Details Beitrag

Ich setze mich mal auf eine Tasse Tee...

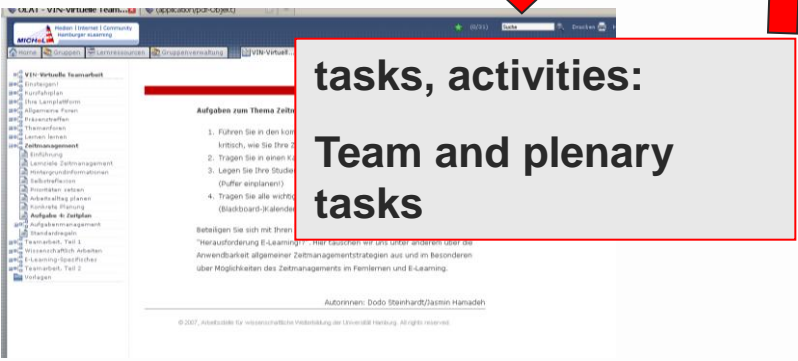
Erstellt von 27.09.09 11:02

...ja auch, Danke Simon, dass du dich "bist" als jemand, der beim Chat mit Köcher auch dabei war. Sonst noch jemand? Was war der Ergebnis eines Chats? Hatte ihr die "Teeküche" angestrichelt oder habt ihr auch an der Felleiche gearbeitet? Da der Chat nicht produktiv war, kann ich auch zu einem Chatsesseln keine Tipps geben (ein Team hat übrigens den Chat mitproduziert und ihn dann im Forum zur Verfügung gestellt, dann konnten alle nachvollziehen, was so diskutiert wurde - auch für den Fall, dass jemand nicht dabei sein kann).

Inge ist ja aus beruflichen Gründen aus dem Kurs ausgesiegen. Hat das Einfluss auf eure Fallstudienanalyse am Freitag?

So, jetzt ist meine Tasse Tee auch leer und ich zieh' mal weiter und warte gespannt auf eure Fallstudienanalyse am Freitag.

Autoren	Reaktion	Erstellt
Bruno-Suhr Marlon	27.09.09 13:16	
Bruno-Suhr Marlon	27.09.09 13:25	
Ulrich Amos	27.09.09 19:12	
Vogelmann Simon	27.09.09 22:04	
Ulrich Amos	28.09.09 15:41	
Ulrich Amos	28.09.09 15:43	
Vogelmann Simon	29.09.09 09:42	
Ulrich Amos	29.09.09 10:06	
Ulrich Amos	29.09.09 15:17	
Ulrich Amos	29.09.09 21:56	
Ulrich Amos	29.09.09 15:31	



Aufgaben zum Thema Zeit

- Führen Sie in den oben...
- Tragen Sie in einem C...
- Legen Sie Ihre Studie (Puffer einplanen)!
- Tragen Sie alle wic...

Beteiligen Sie sich mit Ihren "Herausforderung E-Learning" - Ihre Chancen wir uns unter anderem über die Anwendbarkeit allgemeiner Zeitmanagementstrategien aus und im Besonderen über Möglichkeiten des Zeitmanagements in Familien und E-Learning.

Autoren: Dodo Steinhilber/Jasmin Hanasch

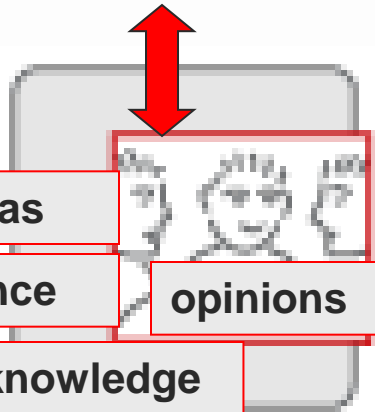
tasks, activities:
Team and plenary tasks

ideas

experience

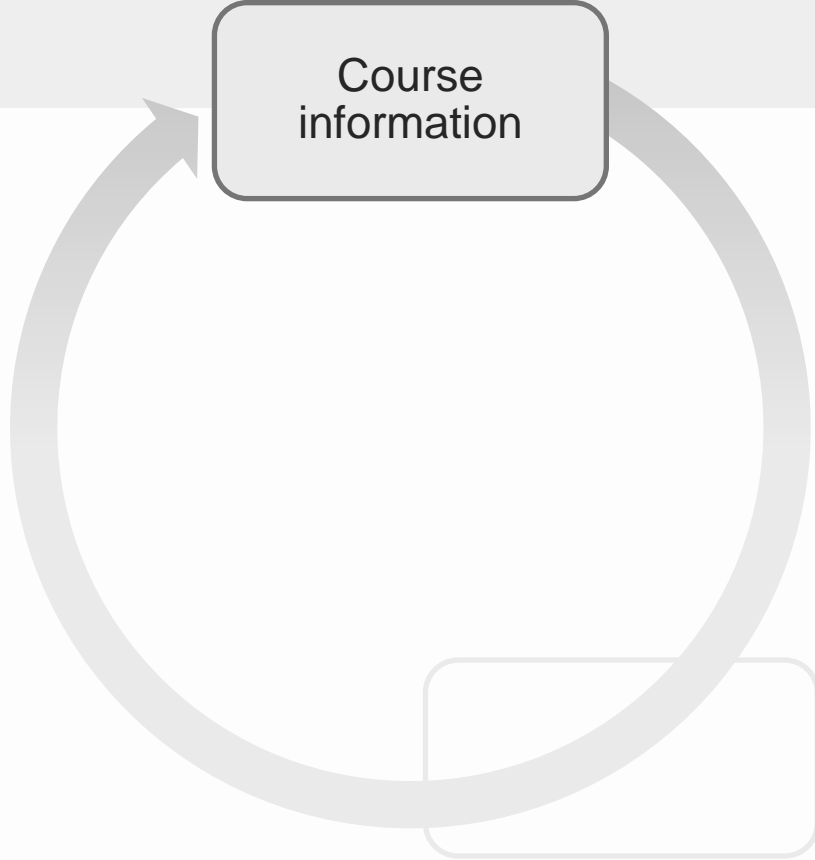
opinions

knowledge





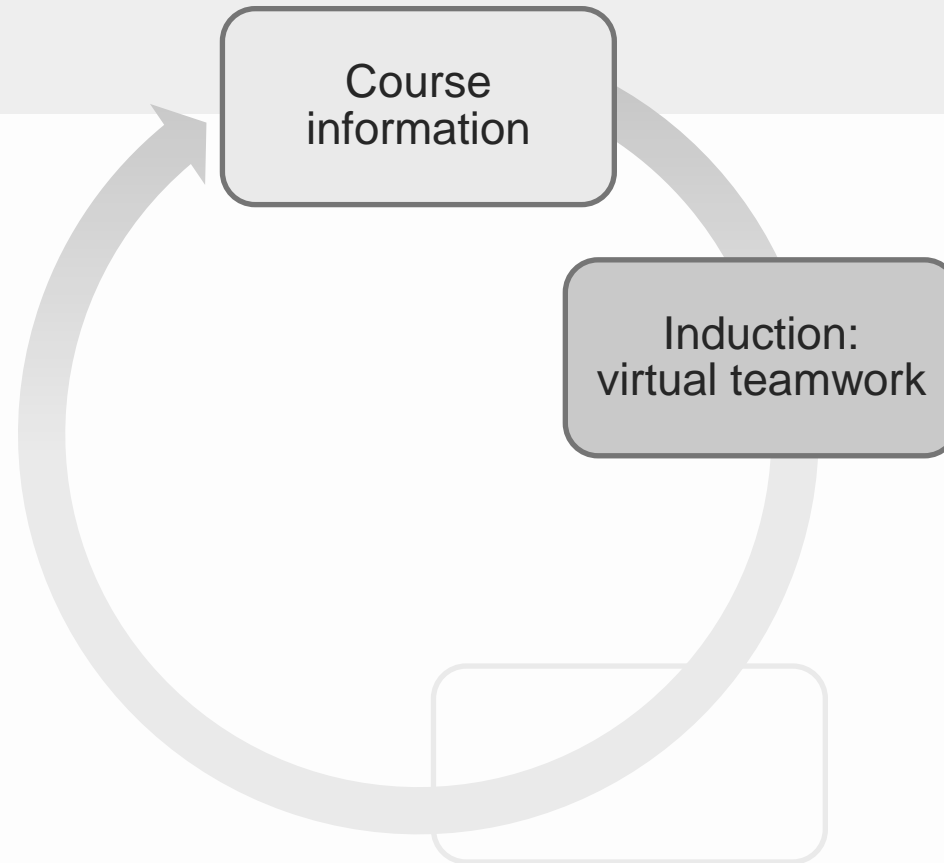
Student support starts here:



Course
information

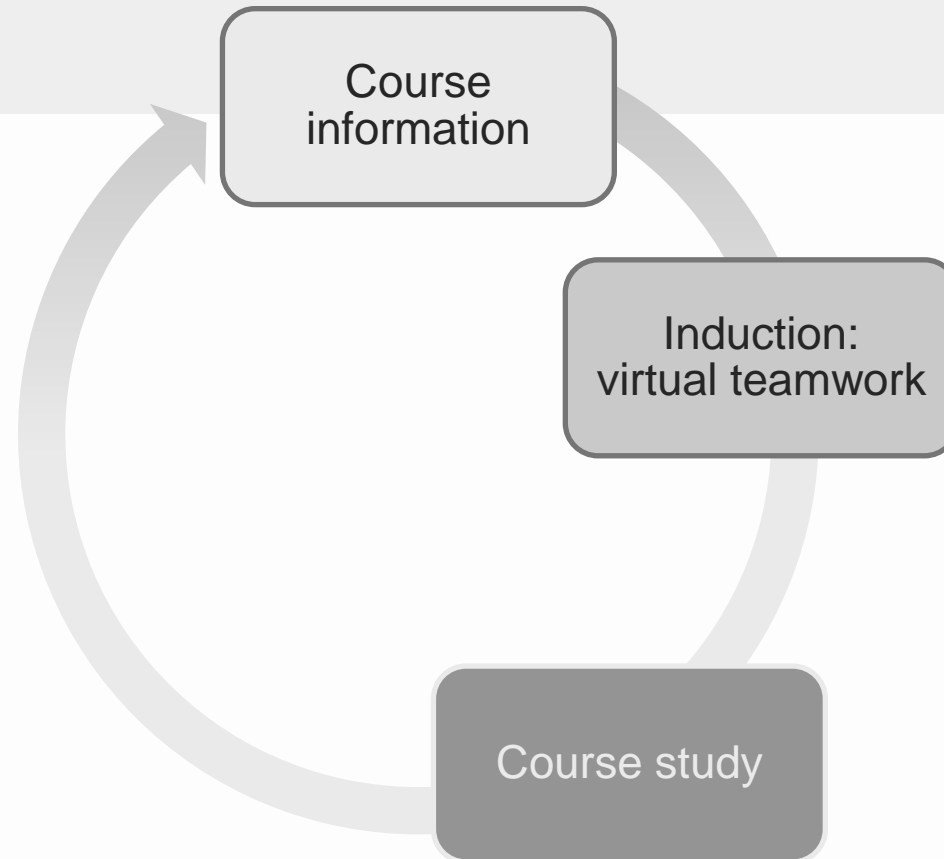


Student journey



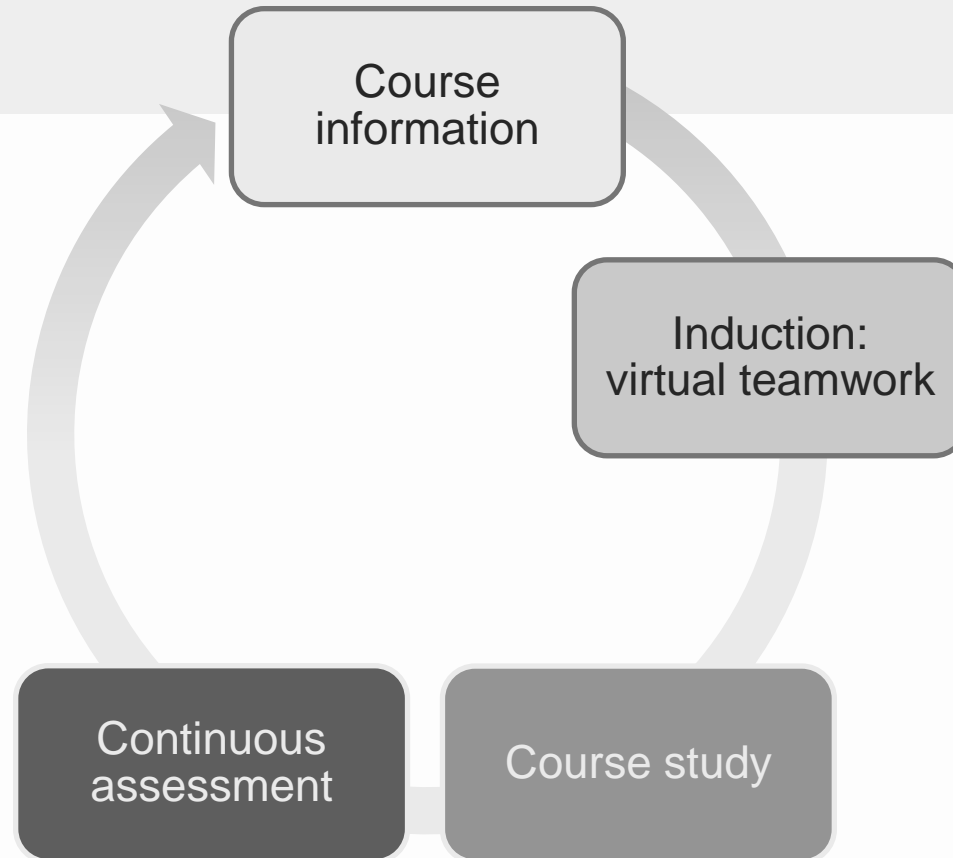


Student journey



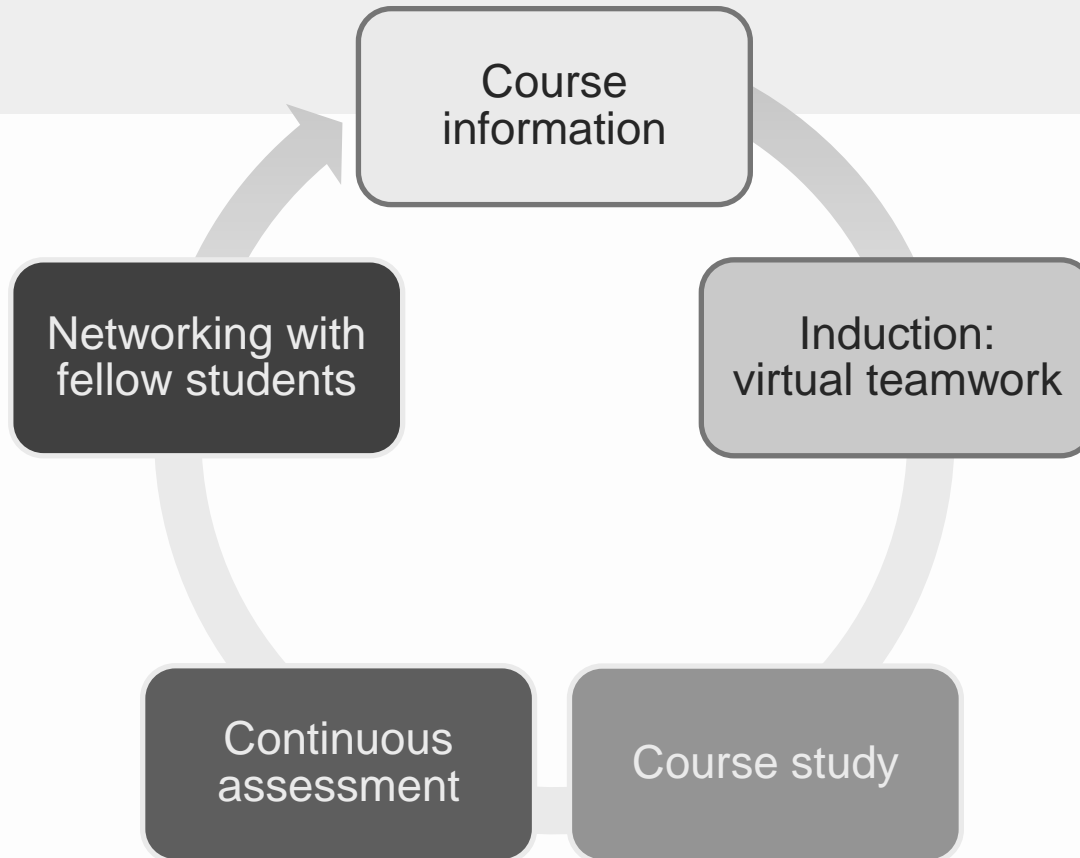


Student journey





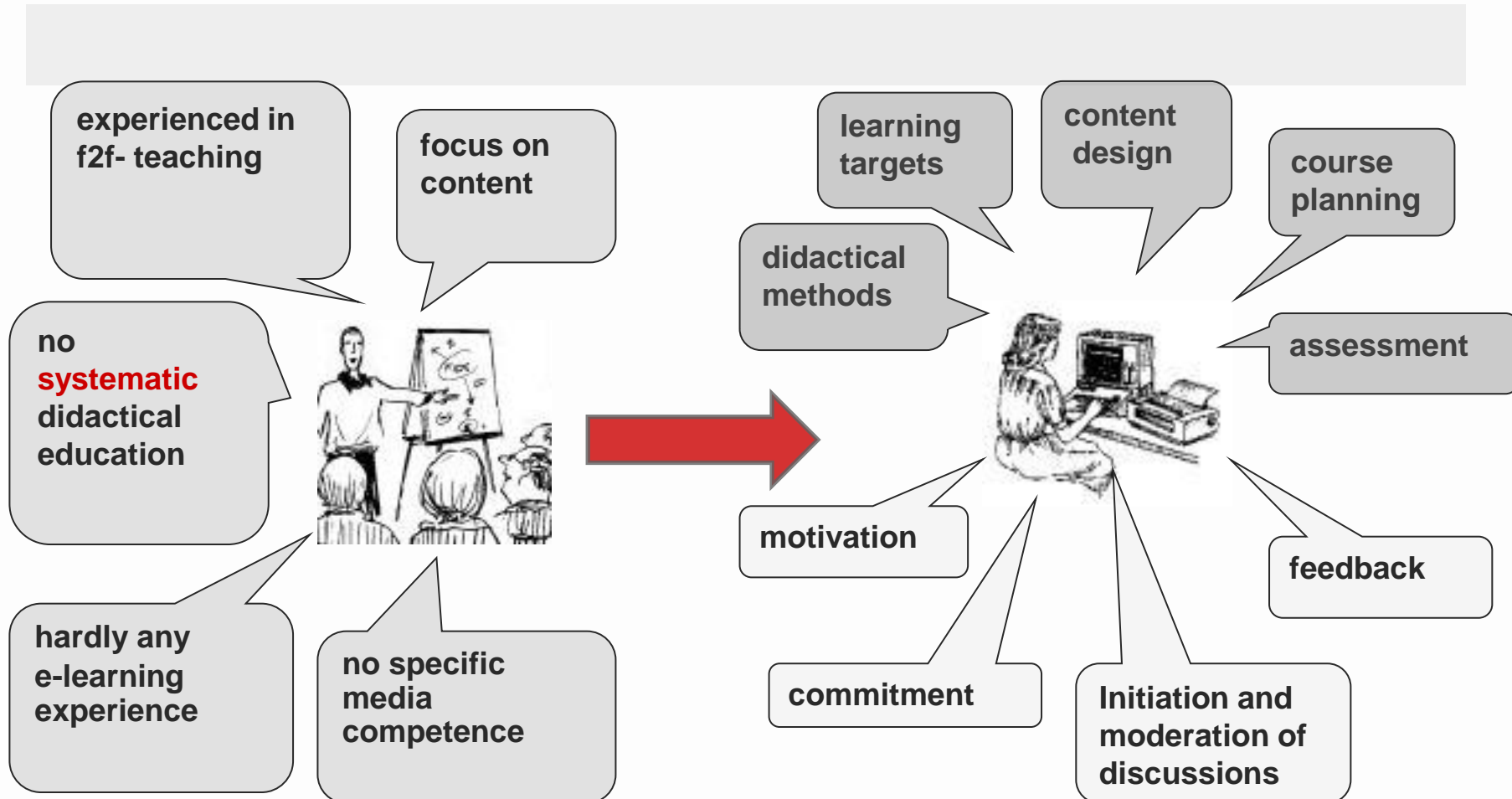
Student journey

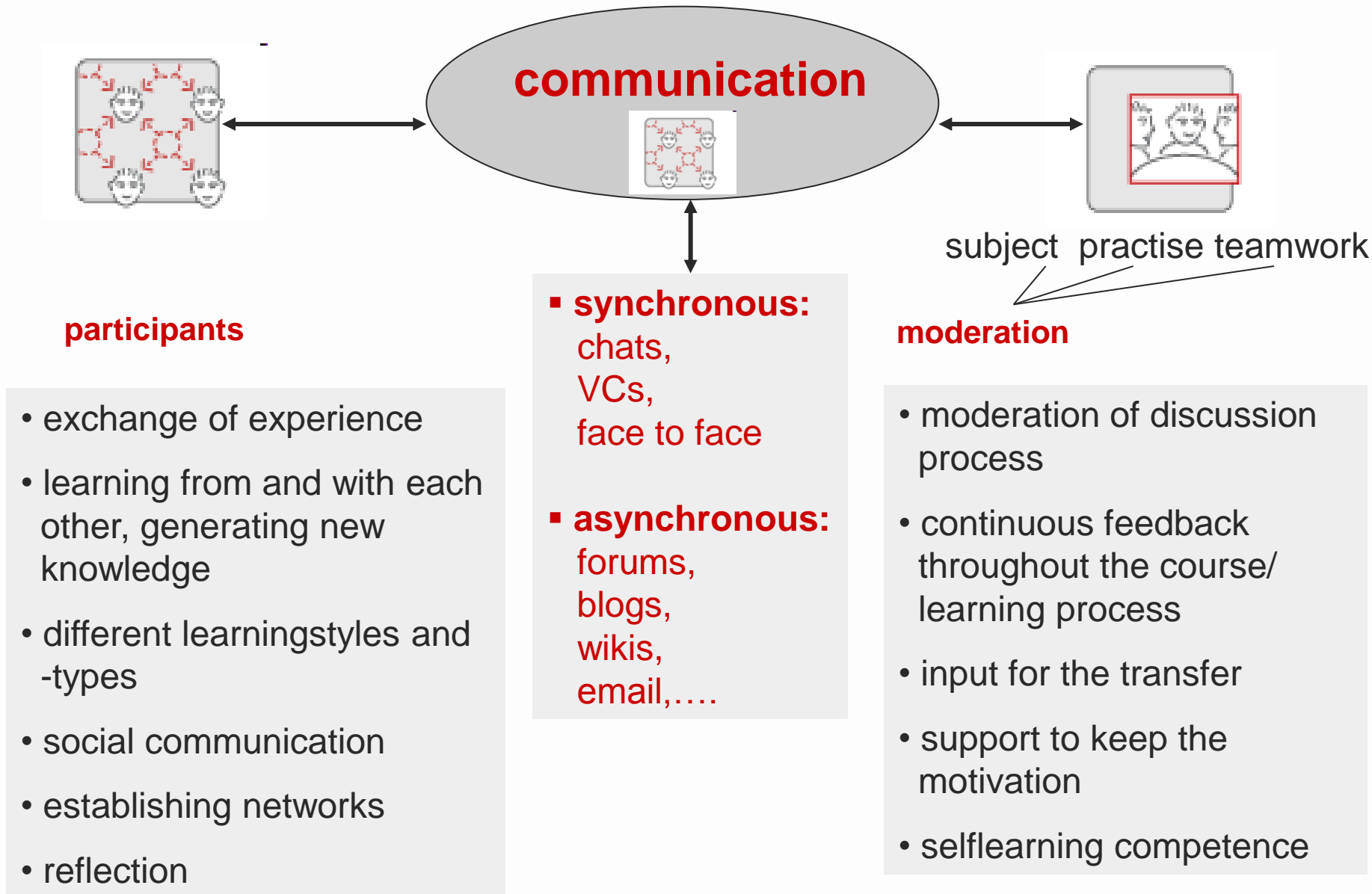




Quality of student support

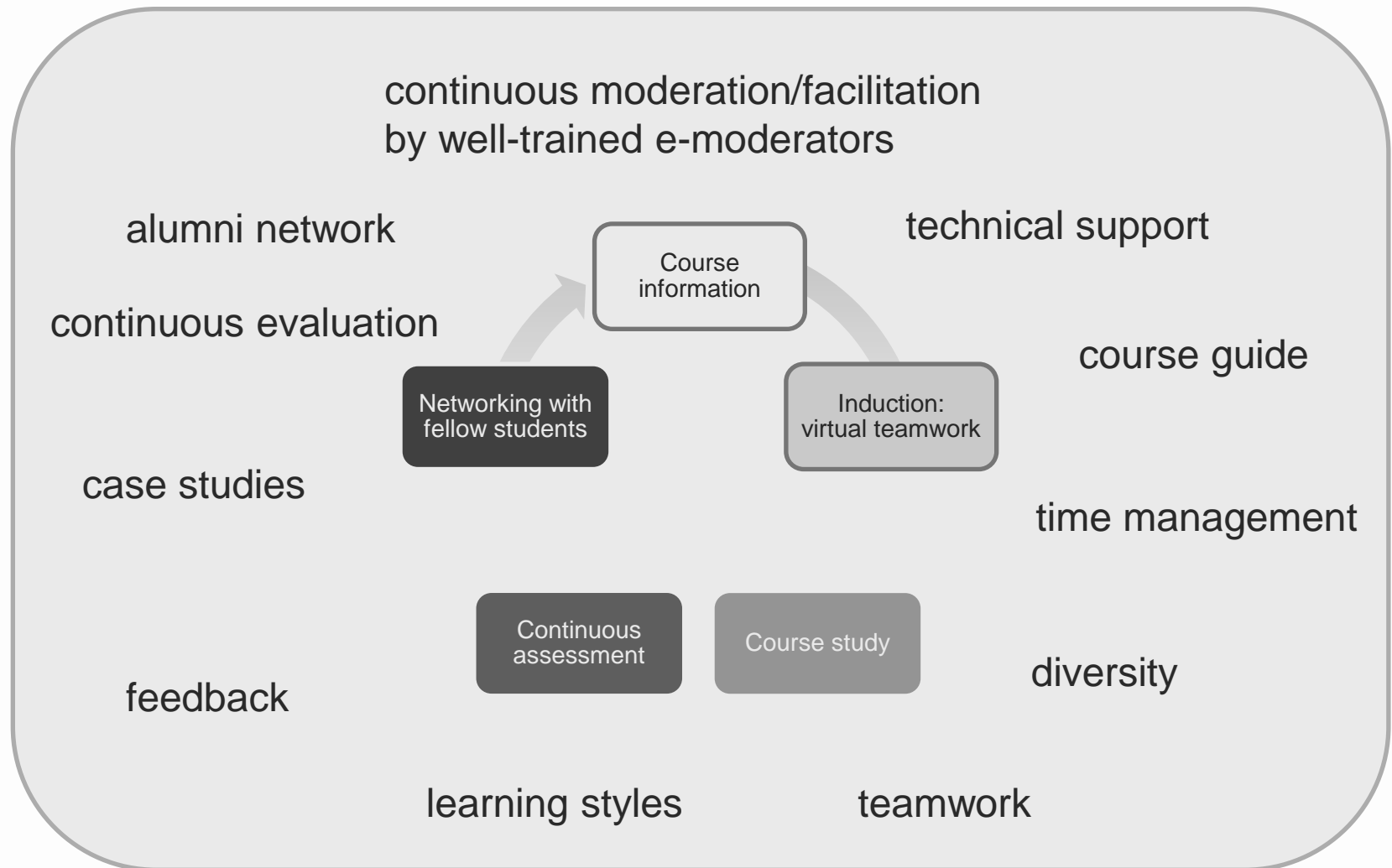
Our initial situation:







Individual learner support





Conclusions from ten years experience

- an **introduction** is relevant
- continuous **facilitation** raises the quality of student's learning outcomes
- continuous **feedback** adds to the learnings results as well as to the students' motivation
- **flexibility of time** is **restricted** with the underlying concept presented
- **qualification of moderators** is key
- **blended learning concept** is still relevant as opposed to pure online courses
- presentation **costs** are high but learning outcomes are much better in quality



Thank you for your attention!

Dr. Marion Bruhn-Suhr

Questions?

Comments!

m.bruhn-suhr@gmx.de

<http://www.aww.uni-hamburg.de/olim.html>

Comments!

Questions?

Comments!

Comments!

Questions?