



Sommerschule 2014

Sonja Enzinger & Uwe K. Simon

Betreuer: ao.Univ-Prof. Mag. Dr. Franz Rauch

Durch Schreiben Interesse wecken – Kann man das Interesse von Jugendlichen für Naturwissenschaften erhöhen, wenn sie sich schreibend mit ihnen auseinandersetzen?

Die meisten SchülerInnen kommen in der Schule nicht oder nur in Form von Protokollen mit dem Schreiben naturwissenschaftlicher Texte in Kontakt. Von jetzt an werden sich aber alle österreichischen SchülerInnen mit dieser Thematik befassen müssen, wenn sie im Vorfeld der Matura ihre Vorwissenschaftliche Arbeit (VWA) zu verfassen haben. Generell wird das geringe Interesse der SchülerInnen, vor allem der Mädchen, an Naturwissenschaften und der damit begründete Fachkräftemangel im naturwissenschaftlichen Bereich beklagt (Nachwuchsbarometer 2007, S.4). In einer Pilotstudie konnte bereits gezeigt werden, dass Jugendliche, tendenziell vor allem Mädchen, durch das Schreiben eines naturwissenschaftlichen Zeitungsartikels ein gesteigertes Interesse für Naturwissenschaften entwickeln können (Simon 2012). Die beiden Leitfragen dieser Studie sind daher zu untersuchen, ob das Interesse von Jugendlichen an Naturwissenschaften gesteigert werden kann, wenn sie sich schreibend mit ihnen beschäftigen und ob es möglich ist, die Schreibkompetenz der SchülerInnen durch die geplanten Workshops zu fördern. Das Projekt findet über den Zeitraum eines Schuljahres in mehreren 6. Klassen von Grazer Schulen statt. Die SchülerInnen schreiben und überarbeiten, durch mehrere Workshops angeleitet, einen populärwissenschaftlichen Artikel zu dem Thema Energie. Die Jugendlichen können selbst wählen, ob sie den Schwerpunkt auf einen biologischen, chemischen oder physikalischen Aspekt der Energie legen. Die Entwicklung des naturwissenschaftlichen Interesses wird mit Fragebögen und Interviews festgehalten. Außerdem sollen die Interviews Aufschluss über die Herangehensweise der Jugendlichen beim Verfassen eines populärwissenschaftlichen Textes geben.

Literatur

Nachwuchsbarometer (2007). Herausgeber: acatech – deutsche Akademie der Technikwissenschaften, München und VDI – Verein Deutscher Ingenieure e.V., Düsseldorf. Online abrufbar unter: <https://www.vdi.de/studium/analysen/nachwuchsbarometer-technikwissenschaften/>, 13.2.2014

Simon, U.K., (2012). Young Science Journalism – SchülerInnen verfassen naturwissenschaftliche Zeitungsartikel. *IMST-Newsletter* 38 Themenschwerpunkt Schreiben und Lesen: kompetenzorientiert, fächerübergreifend, differenziert, 15-16.