

Sommerschule 2014

Gert Linhofer

Betreuerin: Ao.Univ.-Prof. Dr.phil. Sigrid Thaller Sigrid Thaller

Mit Pythagoras um die Wette laufen.

Wie können Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht spielerisch Kompetenzen für Mathematik und Bewegung und Sport erwerben?

Ziel

Ist es möglich, kompetenzorientiertes fächerübergreifendes Unterrichtsmaterial zu erstellen, sodass das Kompetenzniveau nachweisbar steigt? Ziel dieses Dissertationsprojektes ist die Entwicklung und Erforschung der Wirksamkeit von kompetenzorientierten fächerübergreifenden Unterrichtsmaterialien für das Unterrichtsfach Bewegung und Sport (5. bis 12. Schulstufe), die den gleichzeitigen Erwerb von Kompetenzen aus Mathematik und Bewegung und Sport ermöglichen. Die vorbereiteten Lehrmaterialien und Stundenbilder sollen der Schulstufe, dem Vorwissen und den körperlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schülern angepasst werden und des weiteren lehrplankonform mit den Unterrichtsfächern Mathematik und Bewegung und Sport gestaltet werden.

Inhalt

Im theoretischen Teil werden Bildungsstandards und Kompetenzen für die Unterrichtsfächer Bewegung und Sport und Mathematik im österreichischen Bildungssystem, sowie deren schematische Darstellung in Kompetenzmodellen und deren Erwerb und Überprüfung diskutiert. Weitere wesentliche Punkte der Arbeit sind die Erfassung und Messung von Kompetenzen, bewegtes Lernen und bewegter Unterricht, kompetenzorientierter und fächerübergreifender Unterricht, fachdidaktische Aspekte der Unterrichtsfächer Bewegung und Sport und Mathematik sowie die Erstellung und Adaptierung von Unterrichtsmaterialien. Nach den theoretischen Vorüberlegungen und der Entwicklung entsprechender Materialien bzw. der Adaptierung von bereits Vorhandenen, kommen diese im Unterricht Bewegung und Sport zum Einsatz und werden hinsichtlich des Erwerbs von Kompetenzen aus Mathematik und Bewegung und Sport empirisch überprüft.

Methode

Um die entwickelten Materialien auf den intendierten Kompetenzerwerb zu überprüfen wurde folgendes Studiendesign gewählt. Am Dissertationsprojekt freiwillig teilnehmende Sportlehrerinnen und Sportlehrer verschiedener Schulen der Sekundarstufe 1 und 2 werden in einem Workshop über die Theorie und den praktischen Ablauf des Projektes informiert und bekommen alle notwendigen Materialien zur Verfügung gestellt. Per Zufall werden Kontroll- und Interventionsgruppen der teilnehmenden Klassen bestimmt. Wie in Abbildung

1 dargestellt werden in allen Klassen Pretests durchgeführt. Hier werden Kompetenzen aus Bewegung und Sport und Mathematik mittels Fragebogen abgefragt. Danach werden in den Interventionsgruppen in jeder Bewegung und Sport Stunde über sechs Wochen kompetenzorientierte Sequenzen durchgeführt. Am Ende jeder Woche der Intervention werden in den Kontroll- und Interventionsgruppen State Befragungen über den Kompetenzerwerb durchgeführt.

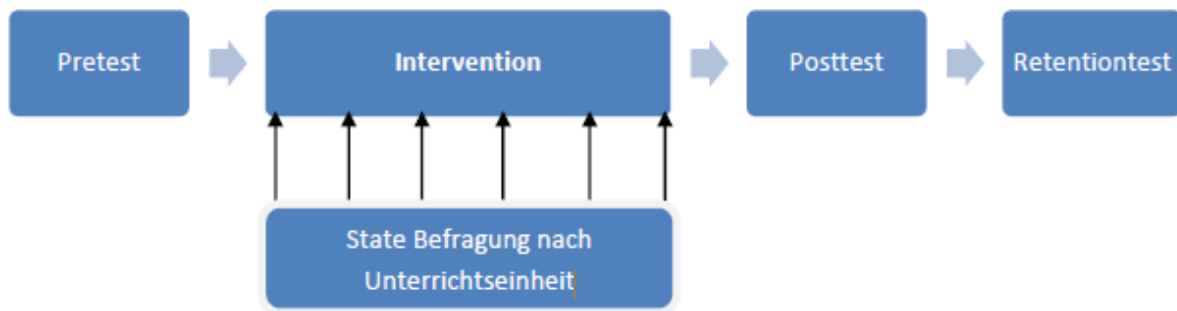


Abbildung 1: Übersicht über das Untersuchungsdesign

Direkt nach dem durchgeführten Interventionsprogramm wird in allen Klassen ein Posttest durchgeführt, der sich im Vergleich zum Pretest dadurch unterscheidet, dass die mathematischen Items durch Items derselben Schwierigkeit ausgetauscht werden. Drei Monate nach dem Ende des Interventionsprogrammes wird analog zum Pre- und Posttest ein Retentiontest durchgeführt. Die Überprüfung der aufgestellten Hypothesen erfolgt mittels t-Tests und Varianzanalyse mit Messwiederholungen.

Literaturauswahl

Kaufhold, M. (2006). Kompetenz und Kompetenzerfassung : Analyse und Beurteilung von Verfahren der Kompetenzerfassung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften / GWV Fachverlage GmbH, Wiesbaden.

Paechter, M. [Hrsg. (2012). Handbuch kompetenzorientierter Unterricht : [Handlungskompetenz, Schülerorientierung, Bildungsstandards, Unterrichtsentwicklung]. Weinheim ua: Beltz.

Roth, A.-C., Balz, E., Frohn, J., & Neumann, P. (Hrsg.). (2012). Kompetenzorientiert Sport unterrichten : Grundlagen - Befunde - Beispiele (Bd. 4). Aachen: Shaker.

Rychen, D. S., & Salganik, L. H. (Hrsg.). (2001). Defining and Selecting Key Competencies. Seattle, Toronto, Bern, Göttingen: Hogrefe & Huber.

Ziener, G. (2008). Bildungsstandards in der Praxis : Kompetenzorientiert unterrichten (1. Aufl.). Seelze: Kallmeyer.