

Inhaltsverzeichnis

Schreiben und Literalität 7

1. Schwerpunkt: Schreiben & Literalität

Ingo Thonhauser

Textarbeit, Textkompetenz und die Fremdsprache Deutsch
in Westschweizer Primarschulen 9

Ralf Vollmann/Katharina Schwabl

Entwicklung der narrativen Kompetenz von Vorschulkindern
mit Migrationshintergrund 29

Wilhelm Grießhaber

„Spaghetti-Syntax“ in Texten von Zweitsprachenlernenden
mit kontinuierlichem deutschen Schulbesuch 51

Michael Becker-Mrotzek

Gute Schreibaufgaben für alle Schülerinnen und Schüler 67

Annemarie Saxalber/Elfriede Witschel

Schreiben im Deutschunterricht aus der Sicht von
DaZ-SchülerInnen. Ergebnisse einer Fragebogenerhebung
an der österreichischen Sekundarstufe II 85

Irina Ezhova-Heer

Schreibaufgaben als Dreh- und Angelpunkt schulischen
Schreibens 117

2. Forschungsberichte

*Elisabeth Langer/Magdalena Dorner/Maria-Rita Helten-Pacher/
Sabine Schmölzer-Eibinger*

Das Projekt „Didaktisches Coaching für den Unterricht
in sprachlich heterogenen Klassen“ 157

Daniela Rotter
Der Focus-on-Form-Ansatz in der Sprachförderung.
Eine empirische Untersuchung der Lehrer-Lerner-Interaktion
im DaZ-Grundschulkontext 175

Sabine Dengscherz
Zur Dynamik von Sprachenrepertoires: Sprachenpflege und Sprachenerhalt im Studienalltag. Teilergebnisse einer Studie zur Mehrsprachigkeit am Zentrum für Translationswissenschaft der Universität Wien 205

3. Praxisbericht

Robert Rozinsky
Sprachförderung Deutsch beim Österreichischen Bundesheer 231

4. Rezensionen

Ilona Feld-Knapp, Hrsg. (2012), *Beruf und Berufung. Fremdsprachenlehrer in Ungarn*, Cathedra Magistrorum, Eötvös-József-Collegium, Budapest: Typotex Verlag (= CM-Beiträge zur Lehrerbildung Band 1) 243

Natalia Portnaia (2013), *Sprachlernsituation der Kinder mit migrationsbedingter Zwei-/Mehrsprachigkeit beim Fremdsprachenlernen in der Grundschule. Eine qualitative Studie unter besonderer Berücksichtigung der Herkunftssprache Russisch*, Berlin: Logos 245