



Was macht eigentlich eine „gute“ Erörterung aus – Textqualität aus Sicht von Lernenden und LehrwerksautorInnen

Stephan Schicker (Graz)

Vortrag

Textqualität ist kein objektives Merkmal, sondern das Produkt von Text- und Lesermerkmalen (vgl. Becker-Mrotzek 2014). Bei der Beurteilung von Textqualität ist die Wissenschaft daher auf geeignete Beurteilungskriterien angewiesen, welche Annahmen, was „gute Texte“ sind, darstellen. Es ist allerdings für jede Textsorte, jedes Genre etc. gesondert zu bestimmen, worin die wesentlichen Merkmale von Textqualität bestehen, was in der Regel durch die Analyse von authentischen Texten geschieht. Bei der „schulischen“ Textsorte „Erörterung“ stellt die Operationalisierung von Textqualität dabei eine besondere Herausforderung dar, da „außerhalb der Schule niemand Erörterungen“ schreibt (Feilke 2012). Die Textsorte wird den komplexen Schreibaufgaben (vgl. Knapp 2014) zugerechnet und beinhaltet als vorwiegende Texthandlung das Argumentieren.

Der vorliegende Beitrag möchte sich der Diskussion um Textqualität der Textsorte Erörterung unter zwei Gesichtspunkten annähern: Zum einen wurden Schulbücher vor der Einführung der neuen standardisierten Reifeprüfung in Österreich daraufhin analysiert, welche Merkmale und Kennzeichen von „guten“ Erörterungen sie nennen. Und zum anderen wurde untersucht, welche Textsortencharakteristika Lernende einer 11. Schulstufe selbst für die Textsorte Erörterung anführen. Zur Erhebung dieser Daten wurden einerseits Schulbücher analysiert und andererseits wurden Lernende dabei aufgezeichnet, als sie kooperativ Erörterungen von anderen Lernenden beurteilten.

Literatur

Becker-Mrotzek, Michael (2014), Schreibleistungen bewerten und beurteilen, in: Feilke, Helmuth/Pohl, Thorsten (Hrsg.), Schriftlicher Sprachgebrauch. Texte verfassen, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 501-513 (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis 4).

Feilke, Helmuth (2012), Bildungssprachliche Kompetenzen- fördern und entwickeln, in: Praxis Deutsch, Nr. 233/2012, 4-13.

Knapp, Werner (2014), Schreiben zu Texten, in: Feilke, Helmuth/Pohl, Thorsten (Hrsg.), Schriftlicher Sprachgebrauch. Texte verfassen, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 399-413 (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis 4).

Freitag, 14. Juni 2019, 11.45-12.30 Uhr, HS 23.03