

Argumentieren lernen im Fachunterricht durch Textprozeduren und Focus on Form

Daniela Rotter, Sabine Schmölzer-Eibinger (Graz)

Vortrag

Das Projekt „MeLA: Mehr-sprachliche Bildung – Entwicklung, Erprobung und Evaluierung von Language-Awareness-Konzepten im Unterricht aller Fächer“, wurde zwischen 2015 und 2018 in Kooperation mit der PH Karlsruhe und der Universität Luxemburg durchgeführt. Im Zentrum des Grazer Teilprojekts stand dabei die Konkretisierung des Language-Awareness-Ansatzes durch die konzeptionelle Zusammenführung des sog. Prozedurenorientierten Ansatzes (vgl. Schmölzer-Eibinger et al. 2013, Rotter/Schmölzer-Eibinger 2015, Feilke/Bachmann 2014) mit dem aus dem angloamerikanischen Sprachraum stammenden Focus-on-Form-Ansatz (Long 1991, Rotter 2015). Das daraus entwickelte didaktische Modell baut in einem kleinschrittigen Vorgehen argumentative Handlungskompetenz bei den SchülerInnen auf und berücksichtigt dabei die unterschiedlichen sprachlichen Repertoires. Anhand von Beispielen werden in diesem Workshop Einblicke in die Konzeption und theoretische Fundierung der in diesem Projekt entwickelten Unterrichtskonzepte sowie der auf dieser Grundlage entstandenen Unterrichtsmaterialien gegeben. Des Weiteren werden Erfahrungen mit der Professionalisierung von Fachlehrkräften dargestellt und diskutiert. Die Didaktisierungen sowie die Professionalisierungsmodule aller 3 Teilprojekte sind unter <https://mela.ph-karlsruhe.de/> abrufbar.

Literatur

Feilke, Helmuth/Bachmann, Thomas (Hrsg.) (2014), *Werkzeuge des Schreibens. Beiträge zu einer Didaktik der Textprozeduren*, Stuttgart: Fillibach bei Klett.

Long, Michael H. (1991), *Focus on Form: A design feature in language teaching methodology*, in: De Bot, Kees et al. (Hrsg.), *Foreign Language Research in Cross-Cultural Perspective*, Amsterdam: John Benjamins, 39–52.

Rotter, Daniela (2015), *Der Focus-on-Form-Ansatz in der Sprachförderung. Eine empirische Untersuchung der Lehrer-Lerner-Interaktion im DaZ-Grundschulkontext*, Münster: Waxmann.

Rotter, Daniela/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2015), *Schreiben als Medium des Lernens in der Zweitsprache. Förderung literaler Kompetenz im Fachunterricht durch eine prozedurenorientierte Didaktik und Focus on Form*, in: Schmölzer-Eibinger, Sabine/Thürmann, Eike (Hrsg.), *Schreiben als Lernen. Kompetenzentwicklung durch Schreiben*, Münster: Waxmann, 73–98 (= *Fachdidaktische Forschungen* 8).

Schmölzer-Eibinger, Sabine/Dorner, Magdalena/ Langer, Elisabeth/ Helten-Pacher, Maria-Rita (2013). *Sprachförderung im Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen*. Stuttgart: Klett.

Freitag, 14. Juni 2019, 13.30–14.15 Uhr, Festsaal