

Wissenschaftliche Kontroversen schreiben – ein didaktisches Konzept zur Entwicklung und Förderung wissenschaftlicher Schreib-, Text- und Überarbeitungskompetenz

Muhammed Akbulut, Christopher Ebner (Graz)

Vortrag

Die Entwicklung wissenschaftlicher Textkompetenz von SchülerInnen ist bislang erst in Ansätzen untersucht; ebenso sind erst wenige empirisch evaluierte Förderinstrumente für den schulischen Unterricht verfügbar.

Sind wir allein in Universum? Warum gefriert heißes Wasser schneller als kaltes? Und warum können Affen eigentlich nicht sprechen? Fragen wie diese gehören zu den ungelösten Rätseln der Naturwissenschaft und bergen ein bisher wenig genutztes Potenzial, das Interesse von SchülerInnen für wissenschaftliche Fragestellungen zu wecken.

In einem aktuell am FDZ durchgeführten Projekt wird das didaktische Format des Kontroversenreferats dazu eingesetzt, um ungeklärte Fragen der Naturwissenschaften im Fachunterricht (10. Schulstufe) zu diskutieren und dabei verschiedene Theorien und Hypothesen darzustellen, gegeneinander abzuwägen zu reflektieren. Die SchülerInnen befassen sich also nicht nur inhaltlich-fachlich mit Forschungsfragen, sondern auch mit wissenschaftlicher Intertextualität, dem Referieren und Verknüpfen verschiedener Positionen. Von zentralem Interesse ist dabei die Frage, inwieweit die Fähigkeit von SchülerInnen, wissenschaftliche Texte zu bewerten, ihre Fähigkeit beeinflusst, selbst domänenspezifische Texte zu schreiben.

Das Ziel ist die Verzahnung naturwissenschaftlichen Lernens mit der Förderung wissenschaftlicher Textkompetenz als Vorbereitung auf die VWA.

Literatur

Bushati, Bora/Ebner, Christopher/Niederdorfer, Lisa/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2018), Wissenschaftlich schreiben in der Schule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Feilke, Helmuth/Tophinke, Doris (2017), Materialgestütztes Argumentieren, in: Praxis Deutsch, Nr. 262/2017, 4–6.

Feilke, Helmuth/Bachmann, Thomas (Hrsg.) (2014), Werkzeuge des Schreibens: Theorie und Potentiale einer Didaktik der Textprozeduren, Stuttgart: Fillibach bei Klett.

Feilke, Helmuth/Lehnen, Katrin (Hrsg.) (2012), Schreib- und Textroutinen. Theorie, Erwerb und didaktisch-mediale Modellierung, Frankfurt am Main: Lang (= Forum ANGEWANDTE LINGUISTIK 52).

Schüler, Lisa (2017), Materialgestütztes Schreiben argumentierender Texte. Untersuchungen zu einem neuen wissenschaftspropädeutischen Aufgabentyp in der Oberstufe, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (= Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht 25).

Freitag, 14. Juni 2019, 14.15–15.00 Uhr, Festsaal