

Montagsakademie-Vortrag Ao.Univ.-Prof. Mag. Dr. Georg Gombos, 3.6.2019

Verwendete Literatur

Allgäuer-Hackl, Elisabeth/Jessner, Ulrike/Oberhofer, Kathrin (2013): Mehrsprachige Entwicklung – Was sagt die Forschung? In: Gombos, Georg (Hg.): Grenzüberschreitende Mehrsprachigkeit. Modelle, Konzepte, Erfahrungen. Drava Verlag Klagenfurt und AlphaBeta Verlag Meran, S. 68-87.

Bauer, Fritz/Kainz, Gudrun (2007): Benachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund beim Bildungszugang. In: WISO 4/2007, S. 17-64.

Bialystok, Ellen (2008): The development of two types of inhibitory control in monolingual and bilingual children. In: Bilingualism: Language and Cognition 11 (1), S. 81-93.

Bialystok, Ellen (2009): Effects of Bilingualism on Cognitive and Linguistic Performance across the Lifespan. In: Gogolin, Ingrid/Neumann, Ursula (Hrsg.): Streitfall Zweisprachigkeit – The Bilingualism Controversy. VS-Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, S. 53-67.

Bialystok, Ellen (2010): Global-Local and Trail-Making Tasks by Monolingual and Bilingual Children: Beyond Inhibition. In: Developmental Psychology 46(1), S. 93-105.

Brizić, Katharina (2006): Das geheime Leben der Sprachen. Eine unentdeckte migrantische Bildungsressource. In: Kurswechsel 2/2006, S. 32-43.

Brizić, Katharina (2006): The secret life of languages. Origin-specific differences in L1/L2 acquisition by immigrant children. International Journal of Applied Linguistics 16(3), S. 339-362.

Brizić, Katharina (2007): Das geheime Leben der Sprachen. Gesprochene und verschwiegene Sprachen und ihr Einfluss auf den Spracherwerb in der Migration. Waxmann Verlag GmbH, Münster.

De Cillia, Rudolf (1998): Burenwurscht bleibt Burenwurscht. Sprachenpolitik und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit in Österreich. Drava Verlag, Klagenfurt/Celovec.

Funke, Günter (2014): Personale Pädagogik. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=dH9MFOhZfFo> [17.07.2019].

Fürstenau, Sara/ Gomolla, Mechthild (Hg.) (2011): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Springer Verlag - Wiesbaden.

Gogolin, Ingrid/ Lange, Imke/ Hawighorst, Britta (Hg.) (2011): Durchgängige Sprachenbildung. Qualitätsmerkmale für den Unterricht. Waxmann Verlag – Münster.

Gogolin, Ingrid/ Lange, Imke/ Michel, Ute/ Reich, Hans H. (2013): Herausforderung Bildungssprache- und wie man sie meistert. Waxmann Verlag – Münster.

Gombos, Georg (2007): Mit Babylon leben lernen. Aspekte einer interkulturellen Mehrsprachigkeit. Drava Verlag Klagenfurt/Celovec.

Gombos, Georg (2015): Perspektive Mehrsprachigkeit im Zeitalter der Diversität. In: Gombos, Georg/Hill, Marc/Wakounig, Vladimir/Yildiz, Erol: Vorsicht Vielfalt. Perspektiven, Bildungschancen und Diskriminierungen. Drava Verlag, Klagenfurt, S. 60-85.

Gombos, Georg (2015): Die Gegenwart ist mehrsprachig – die Zukunft auch! Mehrsprachigkeit als Herausforderung für Gesellschaft, Institutionen und Individuen. In: ide 4-2015, S. 10-18.

Gombos, Georg (2015): Grundlegende Gedanken zu sprachsensiblen Unterricht unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit. In: ide 4-2015, S. 69-71.

Gombos, Georg (2019): Sprache und systemisches Denken. In: Donlic, Jasmin/Gombos, Georg/Peterlini, Hans Karl: Lernraum Mehrsprachigkeit. Zum Umgang mit Migrations- und Minderheitensprachen. Drava Verlag, Klagenfurt.

Gomolla, Mechthild/Radtke, Frank-Olaf (2002): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Herdina, Philip/Jessner, Ulrike (2002): A Dynamic Model of Multilingualism. Perspectives of Change in Psycholinguistics. Multilingual Matters Ltd, Clevedon, Buffalo, Toronto, Sydney.

Hillmert, Steffen: Soziale Inklusion und Exklusion: die Rolle von Bildung. In: Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit, S. 85-100.

[https://www.researchgate.net/publication/241002047 Soziale Inklusion und Exklusion die Rolle von Bildung](https://www.researchgate.net/publication/241002047_Soziale_Inklusion_und_Exklusion_die_Rolle_von_Bildung) [11.07.2019].

Jessner, Ulrike (2006): Linguistic awareness in multilinguals: English as a third language. Edinburgh.

Jessner, Ulrike (2008): 'A DST Model of Multilingualism and the Role of Metalinguistic Awareness', The Modern Language Journal 92(2), S. 270–283.

Jessner, Ulrike (2008): ‚Multikompetenzansätze zur Entwicklung der Sprachbeherrschung im mehrsprachigen Unterricht‘. In: Feigl-Bogenreiter, Elisabeth (Hg.): Paradigmenwechsel? Sprachenlernen im 21. Jahrhundert: Szenarios – Anforderungen – Profile – Ausbildung: Dokumentation der Auftaktveranstaltung von SAPA 21 – ein Kooperationsprojekt des Bundesinstituts für Erwachsenenbildung (bifeb) und des Verbandes Österreichischer Volkshochschulen (VÖV), gefördert durch Mittel des Europäischen Sozialfonds. Wien: VÖV - Verband Österreichischer Volkshochschulen. (VÖV edition sprachen, 2), S. 64–78.

Jessner, Ulrike (2008): 'Teaching third languages: Findings, trends and challenges', Language Teaching 41(1), S. 15–56.

List, Gudula (2007): Förderung von Mehrsprachigkeit in der Kita. Deutsches Jugendinstitut. e.V.

[https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/384_8288 Expertise List MSP.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/384_8288_Expertise_List_MSP.pdf) [11.07.2019]

May, Stephen/Hill, Richard/Tiakiwai, Sarah (2004): BILINGUAL/IMMERSION EDUCATION: INDICATORS OF GOOD PRACTICE. Final Report to the Ministry of Education, Wilf Malcolm Institute of Educational Research, School of Education,

University of Waikato.
<https://www.educationcounts.govt.nz/publications/pasifika/5079> [11.07.2019].

NBB (2012): Bruneforth, Michael/Weber, Christoph/Bacher, Johann: Chancengleichheit und garantiertes Bildungsminimum in Österreich. In: Nationaler Bildungsbericht 2012, S. 189-227. https://www.bifie.at/wp-content/uploads/2017/05/NBB2012_Band2_Kapitel05_20121217.pdf [11.07.2019].

Neckel, Sighart (2009): Soziologie der Scham. In: Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hrsg.): Scham. Ferdinand Schöningh, Paderborn, München, Wien, Zürich. S. 103-118.

Peterlini, Hans-Karl (2018): Deutsch-Mandarin, Syrisch-Deutsch oder Slowenisch-Deutsch? Von den Wertigkeiten der Mehrsprachigkeit. In: ad astra 1/2018, S. 7-10; Interview mit Alexander Onysko und Hans Karl Peterlini.

Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (2009): Scham – eine Einführung. In: Schäfer, Alfred/Thompson, Christiane (Hrsg.): Scham. Ferdinand Schöningh, Paderborn, München, Wien, Zürich. S. 7-36.

Skutnabb-Kangas, Tove (2008): Linguistic genocide in education or worldwide diversity and human rights?, New Delhi. S. 482

Szozzkiewicz, Lukasz (2017): Linguistic Human Rights in Education. In: Adam Mickiewicz Law Review. S. 105-118. DOI 10.14746/ppuam.2017.7.07 https://www.researchgate.net/publication/318949575_Linguistic_Human_Rights_in_Education.

UNICEF Konvention über die Rechte des Kindes <https://www.unicef.de/blob/9364/a1bbed70474053cc61d1c64d4f82d604/d0006-kinderkonvention-pdf-data.pdf>.

Wintersteiner, Werner: Friedenserziehung in der Perspektive von Mehrsprachigkeit (erscheint 2019).